

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подсосенская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

«17» апреля 2020г.

№ 15

О завершении изучения учебных предметов в 1-9,
10-11 классах в 2019-2020 учебном году

Согласно протоколу совещания в режиме ВКС с заместителями глав по социальным вопросам, руководителями муниципальных органов управления образованием, краевыми общеобразовательными учреждениями от 13.04.2020, на основании рекомендаций управления образования администрации Назаровского района, руководствуясь Уставом школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 20.04.2020 года учителям начальных классов, учителям-предметникам, реализующим основные общеобразовательные программы, в 1-9 классах в 2019-2020 учебном году:

1) завершить изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Родной язык, «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы Духовно – нравственной культуры народов России»;

2) С 20.04.2020 года завершить в 10 классе в 2019/20 учебном году изучение учебных предметов «Астрономия», «Искусство (МХК)», «ОБЖ», «Технология», «Физическая культура», «Основы регионального развития», не вошедших в установленный перечень предметов для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

3) Оценки по данным предметам за 2019-2020 учебный год выставить на основании завершенных четвертей. Результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку;

4) Перенести освоение части основной общеобразовательной программы текущего учебного года по данным учебным предметам на следующий учебный год. Оценки по данным предметам за 2019-2020 учебный год выставить на основании завершеного полугодия и текущих отметок второго полугодия. Результатом промежуточной аттестации считать годовую отметку

5) С 20.04.2020 года освоение части основной общеобразовательной программы текущего учебного года по данным учебным предметам перенести на следующий учебный год;

6) Внести изменения в основные общеобразовательные программы, в рабочие программы — корректировку объема по учебным предметам, освоение которых будет завершено в соответствии с данным пунктом.

7) Организовать полноценную реализацию образовательных программ среднего общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных программ, в части предметов, определенных для государственной итоговой аттестации для обучающихся 10-11 классов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ) и подготовку обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации В форме ЕГЭ (ГВЭ).

8) Пересмотреть в условиях опосредованного (удаленного) образования режим обучения для каждого обучающегося, сократить объем выполняемых обучающимися

заданий и время пребывания ребенка за компьютером, количество образовательных платформ для одного ученика

2. Для детей с легкой умственной отсталостью завершить обучения по предметам учебного плана за исключением следующих предметов: русский язык и речевая практика, математика, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение.

3. Зам. директору по УВР Цветчих Г.В. внести локальным актом общеобразовательной организации изменения в календарный учебный график — сроки окончания учебного года, в соответствии с данным пунктом.

4. Обеспечить высвободившихся учителей другой педагогической работой, не подразумевающей контакта с обучающимися и их родителями (законными представителями), — методической, организационной, научной, творческой, исследовательской, иной деятельностью.

5. Продолжить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса, в том числе с использованием средств массовой информации (телевидение, радио, печатные, интернет- ресурсы), социальных сетей.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.М. Седых

С приказом ознакомлены:

Г.В.Цветчих



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подсосенская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

«17» апреля 2020г.

№ 25/1

Об организации образовательного процесса
с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Согласно письму министерства образования Красноярского края от 15.04.2020 № 75—5066 «Об организации образовательного процесса обучающихся с «ОВЗ», рекомендациям управления образования администрации Назаровского района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. С 20.04.2020г учителям- предметникам, реализующим адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью в 2019/20 учебном году завершить обучения по предметам учебного плана за исключением следующих предметов: русский язык и речевая практика, математика, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение.
2. Учителю—дефектологу Киященко Л.В. по данной коррекционной программе необходимо до минимума сократить теоретический материал и обеспечить практическую работу.
3. При организации образовательного процесса в условиях предотвращения и профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, учителям обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в том числе по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, использовать в работе методические рекомендации по организации обучения обучающихся с ОВЗ.
4. Для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ воспользоваться методическими материалами, расположенными на сайте ФГБНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования» во вкладке «дистанционное образование». Приложение: На 4 л. в 1 экз.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Н.М. Седых

С приказом ознакомлены:



Т.В. Уварова
Л.В. Киященко

Рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях опосредованного (удаленного) обучения

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), не имеющих интеллектуальных нарушений, образовательный процесс организуется в той же логике, что и для обучающихся, не имеющих нарушений развития. Вместе тем, с целью сохранения коррекционной направленности образования, во второй половине дня рекомендуется организовать одно коррекционно-развивающее занятие в соответствии с основным нарушением развития ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого—медико-педагогической комиссии. Например, для обучающихся с нарушениями речи организовать проведение логопедических занятий, для детей с нарушением слуха — проведение занятий с сурдопедагогом и т.д.

Перерыв между уроками в первой половине дня и занятием во второй половине дня должен соответствовать требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составлять не менее 45 минут.

Логопедическая работа с обучающимися организуется в соответствии с наличием в семье технических средств, уровнем речевого развития и этапа коррекционной работы, который необходим для конкретного ребенка.

Для обучающихся, которые находятся на этапе формирования звукопроизношения, возможно продолжить работу по постановке звуков через общение ребенка и учителя—логопеда посредством дистанционных технологий. При этом занятие с ребенком должно сократиться до 15—20 мин.

Такие этапы занятия, как пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика могут проводиться родителем самостоятельно до начала общения ребенка и учителя-логопеда. Учителю-логопеду необходимо удостовериться, что родитель сам имеет навыки выполнения данных элементов логопедического занятия. Учитель-логопед проводит основную часть занятия, связанную с постановкой и автоматизацией звуков. Занятия по дифференциации звуков в большой степени могут выполняться без участия учителя-логопеда (обучающимся совместно с родителем).

При отсутствии технической возможности работа по звукопроизношению не проводится, однако необходимо сохранить достигнутый на очных занятиях уровень артикуляционной моторики. Работа осуществляется посредством передачи содержания коррекционной работы на печатной основе. В этом случае продолжается работа над развитием артикуляционной и мелкой моторики, профилактикой нарушения письменной речи, обогащением пассивного и активного словаря.

При возможности необходимо передавать содержание коррекционной работы в начале учебной недели, исходя из того, что ребенок будет заниматься не более 30 мин в неделю. Родители должны быть информированы о часах консультации учителя-логопеда и при необходимости получить консультативную помощь.

Занятие по коррекции письменной речи также может осуществляться через непосредственное общение ребенка и учителя—логопеда посредством дистанционных технологий. Занятие продолжается не более 30 мин. обучающийся под руководством учителя-логопеда выполняет задания.

При использовании электронных образовательных платформ обучающемуся предлагается теоретический материал, проводится разбор практического задания и предполагается самостоятельная практическая работа. Общий объем работ не должен превышать 30 мин. Выполненная практическая работа сразу передается посредством электронной связи (например, электронная почта) логопеду.

При передаче содержания образования в печатной форме целесообразно готовить задания в рамках одной темы, задания нумеровать (от простого к сложному). Пакет

документов должен содержать тренировочные задания с системой подсказок, а также контрольные задания. К материалу должна прилагаться подробная инструкция для родителя по организации работы над содержанием образования, а также инструкция по выполнению заданий.

По коррекционным программам, направленным на формирование предметных навыков для обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов, учителю—дефектологу необходимо внести изменения в коррекционную программу, согласовав их с учителем—предметником. Нельзя допустить, чтобы в этой ситуации коррекционная программа противоречила основной общеобразовательной программе.

В отличие от учителя-предметника учителем—дефектологом по данной коррекционной программе необходимо до минимума сократить теоретический материал и обеспечить практическую работу. Однако с целью обеспечения преемственности более прочному освоению учебного материала коррекционного занятия целесообразно начинать с того же материала, который был в предметном уроке.

Становление слухоречевой системы людей с нарушением слуха оказывается полноценным тогда, когда в этот процесс включено обучение грамоте — чтению и письму. Таким образом, на время организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха посредством дистанционных технологий возможно сместить акцент занятий от слухо - восприятия и звукопроизношения к работе над письменной речью. Центром внимания является смысл, то есть слово, исключается знакомство с отдельными буквами и чтение бессмысленных слогов. На каждом занятии дети самостоятельно обозначают понимание прочитанного и написанного.

Для обучающихся с нарушением интеллекта необходимо обеспечить реализацию основной задачи, связанной с социализацией обучающихся. В связи с этим рекомендуем для детей с легкой умственной отсталостью завершить обучения по предметам учебного плана за исключением следующих предметов: русский язык и речевая практика, математика, социально-бытовая ориентировка, трудовое обучение.'

Содержание образования обеспечивает повторение пройденного ранее учебного материала, а также межпредметные связи с трудовым обучением и социально-бытовой ориентировкой.

Освоение содержания трудового обучения целесообразно организовать в проектном подходе. Однако необходимо учитывать несформированность самостоятельной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим реализация проекта должна пошагово контролироваться учителем. Результатом проекта является изделие (продукт). Завершиться образовательный процесс по трудовому обучению может раньше окончания учебного года по предъявлению обучающимся результата проекта учителю.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом возможно завершить обучение по предметам учебного плана за исключением следующих предметов: речь и альтернативная коммуникация, окружающий мир, предметно—практическая деятельность и сенсорное развитие.

Одним из самых сложных направлений работы учителя в дистанционном режиме является работа над формированием навыков альтернативной коммуникации. В этом случае необходимо учитывать, что у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью объем памяти незначителен. В связи с этим основная задача, стоящая перед родителем и ребенком, не утратить знания пиктограмм или образы слов, полученных ранее. Возможна организация работы по изучению отдельных пиктограмм, связанных с бытовыми ситуациями.

По предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Окружающий мир» решаются задачи формирования знаний о себе и окружающем мире. В этом случае тематика уроков должно ограничиваться темами «Семья», «Квартира», «Личная гигиена».

Для изучения данных предметов и закрепления навыков в социально- бытовой среде между родителями и учителем необходима договоренность. По договоренности ребенку

определяются домашние обязанности, которые он будет исполнять ежедневно (уборка комнаты, мытьё посуды и др.), либо ребенок под руководством родителя будет осваивать новые социально—бытовые умения.

Для реализации предметно-практической деятельности и сенсорному развитию необходимо заранее связаться с родителями и выяснить наличие материала, имеющегося в семье. Для реализации данной программы могут пригодиться крупы, бобовые, мука, бросовый материал (коробочки, бусинки, ленточки, тара из под йогуртов, опилки, яичная скорлупа и т.д.), природный материал (шишки, семечки, камешки, песок и т.д.), канцелярия (бумага, картон, пластилин, глина). Учитель договаривается с родителем о материале, с которым будет работать ребенок. Кроме того, учитель дает подробные инструкции по подготовке материала к работе, чтобы обеспечить безопасность ребенка при работе с ним.

До начала непосредственного общения учителя и ребенка родитель проводит с ребенком упражнения на развитие общей и мелкой моторики. В течение 15 минут осуществляется совместная работа ребенка, учителя и родителя по основной теме урока. По окончании основной темы в течение 10 минут учитель может дать инструкции родителю о закрепляющих упражнениях и о том, как формирующиеся функции ввести в социальную жизнь ребенка. Необходимо отметить, что такая работа невозможна без участия родителя, так как часть детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут не реагировать на учителя на экране.

Возможна передача содержания образования по электронным ресурсам или в печатной форме. В связи с тем, что обучающиеся с умеренной и глубокой умственной отсталостью имеют моторную неловкость, занятия должны осуществляться под присмотром взрослых. Самостоятельные занятия могут быть опасны для жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ.

При передаче содержания образования учителю необходимо дать подробные инструкции родителям по организации занятий, и инструкцию по демонстрации новых действий, по формированию двигательного навыка и формированию сенсорных эталонов. Также необходимы инструкции по введению новых навыков, полученных на занятиях, в социальную жизнь ребенка.