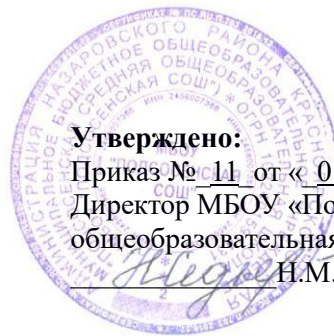


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Подсосенская средняя общеобразовательная школа»



Утверждено:

Приказ № 11 от « 01 » 03 2022 г.

Директор МБОУ «Подсосенская средняя  
общеобразовательная школа»

Н.М. Седых

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## начального общего образования обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)

с.Подсосное, ул.Школьная №7

2021 – 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**



**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Подсосенская средняя общеобразовательная школа»  
для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья  
с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)  
на 2021 - 2022 учебный год**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосенская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год (далее - учебный план), реализующего ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), разработан в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 1.2.3685-21 и изменениями от 28.01. 2021 №2).
- Устав МБОУ «Подсосенская СОШ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МБОУ «Подсосенская СОШ» на 2021-2022 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ЦРБ, заявления родителей, приказа директора школы.

Учебный план МБОУ Подсосенской средней общеобразовательной школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 34 учебных недели. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных условий:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организация дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса составляет 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения



определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями). Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план рассчитан на один год из 4 лет.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана во 1 классе входят следующие предметы: русский язык, чтение, математика, окружающий мир, рисование, музыка, технология, физическая культура.

Содержание обучения в 1 классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. Сформировать у обучающегося социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. Обогатить знания обучающегося о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В 1 классе учебные предметы (русский язык, чтение и речевая практика), входящие в состав предметной области «Русский язык и речевая практика», направлены на адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух, восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдению над значением слова, различению слова и предложения.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам, счет предметов, арифметические действия, алгоритмы письменного сложения и вычитания, решение простых задач. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающегося не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на



формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1 классе, создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащегося.

### **Использование учебно-методических комплектов**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» сформированы перечень учебников и учебно-методических комплектов (далее – УМК). Руководствуясь данным документом школа в течение пяти лет будет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу вышеназванного приказа, используются учебники, включенные в федеральные перечни, прошедшие экспертизу в соответствии с утвержденным Министерством порядком проведения экспертизы учебников. При формировании перечня УМК использованы также имеющиеся в библиотечном фонде учебники, входящие в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.09.2013 №1047, а также учебные пособия, изданные организациями, входящими в перечень организаций, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2009 №729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13.01.2011 №2 (письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548). Сохранено концептуальное единство, преемственность и завершенность выбранных предметных линий, нет перехода с одной авторской линии на другую.

### **Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Коррекционно-развивающая работа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования школы для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами. Она разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи ему в освоении Образовательной программы.

В соответствии с коллегиальным заключением ПМПК в части коррекционно-развивающей области включены занятия таких специалистов как логопед, психолог, дефектолог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.3), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения



основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие



социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: духовно – нравственное «Я и моя семья», социальное «Мой мир», общекультурное «Веселый карандаш», спортивно-оздоровительное «Азбука дорожной безопасности» является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий, направленных на его развитие.

В 2021-2022 учебном году учебном году планируется обучение одного учащегося по АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) Гаммер Анастасия. Ребенку необходимо обучение на дому.

Для нее составлен индивидуальный учебный план с участием родителей (законных представителей). За основу индивидуального учебного плана был использован недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).



Утверждено приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подсосенская средняя общеобразовательная школа» № 11 от «01» 03 2022 г.  
 Директор школы *Мегр* Н.М. Седых



**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 «Подсосенская средняя общеобразовательная школа»  
 обучающихся 1 класса с расстройствами аутистического спектра  
 (АООП НОО, вариант 8.3) на 2021-2022 учебный год  
 Гаммер Анастасии Алексеевны**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Количество часов очного обучения	Количество часов заочного обучения	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	1	3
	1.2.Чтение	1	2	3
	1.3.Речевая практика	1	1	2
2. Математика	2.1.Математика	2	1	3
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка	0	2	2
	4.2. Рисование	0	1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	1	2	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0	2	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>5</b>		
Логопедия		2		2
Дефектология		2		2
Занятия педагога-психолога		1		1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>		





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "ПОДСОСЕНСКАЯ СОШ" Седых Нина Михайловна, Директор	0202DA4B0058AD998F49A18C10CC27070 С с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:29 GMT+03:00	08.04.2022 05:26 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "ПОДСОСЕНСКАЯ СОШ" Седых Нина Михайловна, Директор	0202DA4B0058AD998F49A18C10CC27070 С с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:29 GMT+03:00	08.04.2022 05:28 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа