УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

« 28 » 06 2018 г. г. Назарово № 139

Об утверждении
муниципального проекта
«Технологизация образовательной
среды, как средство получения
новых образовательных результатов»

С целью профессионального развития педагогов, внедрения современных образовательных технологий направленных на получение ключевых образовательных результатов, а также на решение актуальных проблем муниципальной системы образования, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Назаровского района,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов» согласно Приложению 1.
2. Утвердить состав муниципальной команды по реализации проекта согласно Приложению 2.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела информации Младенцеву Е.В.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания

Руководитель Управления образования
администрации Назаровского района Л.Г. Арефьева

Приложение № 1
к приказу Управления образования
администрации Назаровского района
«28» 06 2018 г. № 130

Муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»

Раздел 1. Паспорт проекта

Название проекта	«Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»
Исполнители проекта	- Управление образования - Общеобразовательные учреждения Назаровского района
Целевая группа	учителя 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений района
Цель Проекта	К сентябрю 2021 года не менее 60% педагогических работников школ Назаровского района системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления.
Задачи Проекта	- Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта; - Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий и методического сопровождения педагогов; - Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов); - Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов; - Создать реестр успешных практик применения технологии развития критического мышления; - Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта; - Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации проекта.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	Результаты для педагогов: - Не менее 60% педагогов системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления; - не менее 60% педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание; - не менее 60% педагогов старшей школы системно используют при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель обучения «перевернутый класс»; - в старшей школе используется кредитно-модульная система организации учебного процесса. Результаты учащихся: - рост доли учащихся с повышенным уровнем достижений в

	области смыслового чтения и работы с информацией; - рост доли учащихся освоивших группы читательских умений: • общее понимание и ориентация в тексте; • глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; • использование информации из текста для различных целей; - рост доли учащихся, которые при работе в команде могут организовывать работу группы, но при этом могут работать в команде на «вторых ролях»; - рост доли учащихся, способных в процессе осуществления коммуникации выстраивать партнерские отношения - рост доли учащихся, способных к самостоятельному и ответственному выбору способов деятельности и форм предъявления результатов в рамках урока и внеурочной деятельности; - рост доли учащихся, выбирающих способы учебной деятельности, предполагающие весомую долю самостоятельности при ее реализации;
Срок реализации Проекта	август 2018 года - май 2021 года

Раздел 2. Актуальность проекта

Создание новой образовательной среды является актуальным направлением, которое рассматривается как условие для получения новых образовательных результатов в современном мире. Общемировая тенденция в изменении образовательной среды связана с цифровизацией образования. Это online-курсы, облачные сервисы, электронные библиотеки и многое другое. Ставя вопрос о построении новой образовательной среды, мы опираемся на определенный набор компонентов (по В.А.Ясвину):

- пространственно - архитектурный, в рамках которого нам необходимо найти эффективные решения, способствующие получению новых образовательных результатов;

- психо - дидактический, в рамках которого нам необходимо ответить на вопросы «чему учить?» и «как учить?», а, следовательно, конкретизировать учительские компетентности и содержание образования, поскольку список новых образовательных результатов постоянно пополняется;

- социальный, в рамках которого нам необходимо учиться строить отношения, но с кем и какие? Взаимодействия, по поводу чего и как? Коммуникацию, по поводу чего и как?

Образовательная среда, обеспечивающая решение открытых, практико-ориентированных, жизненных задач не должна быть ограничена только школой, поскольку школе не решить эти задачи в одиночку. Сейчас нельзя недооценивать влияние социальных сетей, богатства информационных ресурсов Интернета, возможностей, которые имеют обучающиеся в рамках своего дополнительного и предпрофессионального образования.

Ключевым подходом при создании новой образовательной среды является ее направленность на планирование и достижение новых образовательных результатов.

При этом в современном мире быстрых и слабо предсказуемых изменений от человека требуются новые умения, особую ценность приобретают умения приспосабливаться к изменениям, умение учиться и переучиваться. А значит, людей сейчас необходимо обучать не тому, чему учили раньше, нужно учить их умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать. Подходы к преподаванию, тоже должны измениться, они должны быть направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности, навыков взаимодействия, самообразования и самообучения. Учителя из

передатчиков знаний должны превратиться в координаторов действий ученика. Учитывая такие требования к образовательному процессу и самому педагогу, становится необходимым активное использование современных образовательных технологий.

Образовательные технологии - это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Таким образом, внедрение современных, эффективных образовательных технологий, то есть технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов является наиболее важным и актуальным направлением, влияющим на изменение образовательного процесса.

В актуальном состоянии системы образования Назаровского района относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов, согласно предварительно проведенному анализу можно выделить следующие проблемы:

- учителя на уроках часто занимают позицию передатчика знаний, не дают ученикам возможности для проявления самостоятельности, боятся ошибок учеников, которые могут появляться при изучении нового материала;
- в своей педагогической деятельности учителя используют лишь отдельные приемы, методы или формы из различных образовательных технологий, нарушая целостную структуру образовательной технологии, которая позволяет добиваться высоких результатов;
- отсутствует системный подход к применению образовательных технологий, нацеленных на получение новых образовательных результатов;
- выделяется отрицательная динамика результатов краевых диагностических работ по читательской грамотности шестых классов относительно их результатов в четвертом классе;
- по результатам диагностической работы по читательской грамотности в шестом классе выделяются ученики, имеющие уровень владения данной грамотностью ниже базового, очень низкий процент учащихся, показывающих повышенный уровень владения читательской грамотностью;
- отсутствие преемственности на уровне применения образовательных технологий и образовательных результатов на каждой ступени обучения.

Выбор образовательной технологии напрямую зависит от того, какие ключевые планируемые образовательные результаты выделяет школа. На муниципальном уровне, в соответствии с требованиями современного мира, выделяются следующие ключевые образовательные результаты основного и среднего общего образования:

- читательская грамотность;
- критическое мышление;
- коммуникативная компетентность;
- умение работать в команде (кооперация);
- учебная самостоятельность (умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне).

Одной из образовательных технологий, которая отвечает этим требованиям, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Эта технология является системой стратегий и методических приёмов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов, как:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

- умение решать проблемы;

- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);

- умение сотрудничать и работать в группе;

- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

И, самое главное, обеспечивает включение каждого в учебный процесс, где через свою деятельность ученик сам открывает и приобретает новые знания. Есть возможность создать ситуацию успеха, а значит повысить мотивацию к деятельности.

При реализации технологии развития критического мышления в рамках решения выделенных в муниципалитете проблем, требуется также соблюдение актуальных для образования в рамках ФГОС возрастного подхода, организации преемственности образовательного процесса и образовательных результатов между всеми ступенями обучения, осуществления подхода, направленного на индивидуализацию образовательного процесса.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс для решения одной из ключевых задач образования, связанной с развитием учебной самостоятельности школьника, требует включения дополнительных современных цифровых средств, таких как сервисы Google, современных подходов к оцениванию образовательных результатов через технологию формирующего оценивания, современных систем организации учебного процесса в старшей школе, таких как кредитно-модульная система и система «перевернутый класс», которые предполагают кардинальное изменение позиции педагога.

Нужно отметить, что в муниципалитете уже существует опыт, связанный с освоением и применением технологии развития критического мышления в МБОУ «Преображенская СОШ». В течение 2017-2018 у.г. в этой школе работала творческая группа учителей, которые в режиме апробации реализовали данную технологию в 6-х классах на предметах русский язык, литература, математика, история и английский язык. Конечно, еще рано говорить о результатах учащихся, однако, управленческая команда школы отмечает, что на каждом этапе урока, проводимом в технологии развития критического мышления, ученики занимают активную учебную позицию, пробуют преобразовывать информацию в разные формы, им чаще приходится вырабатывать и формулировать собственное мнение, организовывать сотрудничество в процессе работы с информацией. Учителя, работая в данной технологии, дают ученикам возможность для проявления учебной самостоятельности, становятся координаторами действий, а не передатчиками знаний.

Таким образом, в целях внедрения современных образовательных технологий направленных на получение ключевых образовательных результатов, а также на решение актуальных проблем муниципальной системы образования разработан проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов».

Раздел 3. Цели и задачи проекта

Цель проекта: К сентябрю 2021 года не менее 60% педагогических работников школ Назаровского района системно применяют в образовательной деятельности технологию развития критического мышления.

Задачи проекта:

- Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта;

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий для педагогов;

- Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения ими технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов);

- Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов;

- Создать реестр успешных практик применения технологии критического мышления;

- Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта;

- Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации проекта.

Раздел 4. Ожидаемые результаты проекта

В качестве ожидаемых результатов реализации проекта выступают:

1. Результаты для педагогов:

- Не менее 60% педагогов будут системно применять в образовательной деятельности технологию развития критического мышления;

- не менее 60% педагогов будут системно применять при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание;

- не менее 60% педагогов старшей школы системно будут использовать при организации образовательного процесса в 10-11 классе модель обучения «перевернутый класс»;

- в старшей школе используется кредитно-модульная система организации учебного процесса.

2. Результаты учащихся:

- рост доли учащихся с повышенным уровнем достижений в области смыслового чтения и работы с информацией;

- рост доли учащихся освоивших группы читательских умений:

- общее понимание и ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

- рост доли учащихся, которые при работе в команде могут организовывать работу группы, но при этом могут работать в команде на «вторых ролях»;

- рост доли учащихся, способных в процессе осуществления коммуникации выстраивать партнерские отношения

- рост доли учащихся, способных к самостоятельному и ответственному выбору способов деятельности и форм предъявления результатов в рамках урока и внеурочной деятельности;

- рост доли учащихся, выбирающих способы учебной деятельности, предполагающие весомую долю самостоятельности при ее реализации.

Раздел 5. Дорожная карта проекта на 2018-2019 у.г.

№	Мероприятия проекта	результаты мероприятий	сроки реализации	ответственные	№	мероприятия в рамках проекта	результаты мероприятий	сроки реализации	ответственные
Муниципальный уровень						**Школьный уровень**			
Задача 1. Создать нормативно - правовую базу для обеспечения реализации проекта									
1.	Утвердить приказом УО муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»	Утвержден приказом УО муниципальный проект «Технологизация образовательной среды, как средство получения новых образовательных результатов»	июнь 2018	отдел информации	1.	Утвердить приказом школьную команду для реализации проекта	Утверждена приказом школьная команду для реализации проекта	до 25.08.2018	Директор ОУ
2	Утвердить приказом состав муниципальной команды для работы в рамках муниципального проекта	Утвержден состав муниципальной команды по реализации муниципального проекта	июнь 2018	отдел информации	2	Утвердить приказом план мероприятий школы с учетом рамок реализации проекта	Утвержден приказом план	до 7.09.2018	Директор ОУ
Задача 2. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных учреждений района за счет организации системы муниципальных мероприятий для педагогов; **Задача 3. Повысить уровень методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений за счет овладения и системного применения технологии развития критического мышления и дополнительных современных образовательных средств (форм, приемов, сервисов);**									
1.	Семинар-погружение в технологию развития критического мышления и техники внутриклассного оценивания для школьных команд учителей	участники семинара: - узнают теоретические основы технологии развития критического мышления (ТРКМ), формирующего оценивания; - применят в модельной ситуации некоторые приемы	августовская конференция 28.08.18.	отдел информации	1.	Семинар по разработке технологической караты уроков в технологии РКМ с использованием приемов формирующего оценивания для учителей 5-6 классов	участники семинара: разработают технологические караты уроков с учетом экспертного листа оценки урока. -внесут дополнения в экспертный лист.	сентябрь	Зам. директора по УВР
					2	Утвердить план	- утвержден план	сентябрь	Зам.

		ТРКМ, формирующего оценивания; - разработают один из этапов урока с использование ТРКМ и формирующего оценивания. - разработают экспертный лист действий педагога и учащихся в рамках урока проведенного в ТРКМ и формирующего оценивания				открытых уроков для взаимопосещения участниками школьной команды.	открытых уроков		директора по УВР
					3	Взаимопосещение уроков	взаимоэкспертиза уроков (на основе экспертного листа)	сентябрь	Зам. директора по УВР
					4	Аналитический семинар по результатам взаимопосещения уроков.	заполнена таблица google: - сформирован список часто встречающихся недочетов согласно критериям экспертного листа и рекомендаций по исправлению этих недочетов.	сентябрь	Зам. директора по УВР
					5.	Заполнение таблицы google по планированию системы уроков	- выбрана и обозначена тема в рамках которой будет разработана система уроков - определены сроки проведения уроков в октябре 2018 г. - выделены уроки, по которым будут сняты видеоматериалы для работы на РМО.	октябрь	Зам. директора по УВР
2.	Веб-квест для команд педагогов старшей школы «Особенности	- узнают теоретические основы модели	10.09 – 14.09.2018	отдел информации	6.	Семинар по разработке технологической	- разработают технологические караты уроков,	сентябрь	Зам. директора по УВР

	модели обучения «перевернутый класс» и кредитно-модульной системы организации учебного процесса»	обучения «перевернутый класс» и кредитно-модульной системы организации учебного процесса; - разработают проекты уроков, учебных занятий с использованием модели «перевернутый класс»; - разработают модуль по выбранному содержанию в рамках предмета; - сформируют копилку приемов, текстов, видеоматериалов и др. -разработают экспертный лист действий педагога при организации урока в модели «перевернутый класс», с использованием ТРКМ, формирующего оценивания, - определят трудозатраты учеников при работе				каратыуроков/занятий/модулей в модели «перевернутый класс», технологии РКМ с использованием приемов формирующего оценивания для учителей старшей школы	включающие организацию самостоятельной работы учащихся		
					7.	Утвердить план открытых занятий в рамках модулей для взаимопосещения участниками команды.	- утвержден план открытых занятий в рамках модулей	сентябрь	Зам. директора по УВР
					8.	Аналитический семинар по результатам взаимопосещения занятий в рамках модулей.	заполнена таблица google: - сформирован список часто встречающихся недочетов согласно критериям экспертного листа и рекомендаций по исправлению этих недочетов.	октябрь	Зам. директора по УВР
					9.	Заполнение таблицы google по планированию системы занятий в рамках модулей	- выбрана и обозначена тема/модуль, в рамках которой /ого будет разработана система	октябрь	Зам. директора по УВР

		в различных формах деятельности.					уроков/занятий в ТРКМ с использованием модели «Перевернутый класс», формирующего оценивания - определены сроки проведения уроков/занятий, - выделены уроки/занятия, по которым будут сняты видеоматериалы для работы на РМО.		
3.	Методический десант (посещение уроков, выявление дефицитов педагогов, организация методической помощи по устранению дефицитов)	- аналитическая справка по результатам посещенных уроков; - методические рекомендации для педагогов ОУ	октябрь 2018г., декабрь 2018г., март 2019г.	отдел информации	10	Сбор школьной команды по рассмотрению рекомендаций для педагогов, выработка общего решения о дальнейшей деятельности.	- заполнена таблица google: выделены проблемные места и план дальнейшей деятельности	октябрь 2018г., декабрь 2018г., март 2019г.	Зам. директора по УВР
4.	Управленческие практикумы по работе ОУ с результатами через технологизацию образовательной среды школы	- представлены уроки/занятия с применением технологии критического мышления, формирующего оценивания	февраль-март 2019г.	Директора ОУ	11	Проектирование управленческого практикума	- оргпроект мероприятия выставлен на школьном сайте	февраль-март 2019г.	Управленческая команда школы
					12	Рефлексивный семинар по итогам практикума	- заполнена таблицы google: выделены проблемные места и план дальнейшей деятельности	февраль-март 2019г.	Управленческая команда школы

5.	Конкурс видеофрагментов уроков «Лучшее видео...»	- создана копилка видеофрагментов уроков/занятий с применением технологии критического мышления, формирующего оценивания	Март-апрель 2019 г.	отдел информации	13	Школьный этап конкурса видеофрагментов	- отобраны лучшие видеофрагменты для участия в муниципальном этапе	март-апрель 2019г.	Управленческая команда школы
Задача 4. Создать площадку в сети Интернет для организации сетевого взаимодействия педагогов									
1.	Создание группы в социальных сетях	- создана и функционирует группа в социальных сетях; - организована профессиональная коммуникация педагогов, методистов	август 2018г.	отдел информации	1.	Создание школьной страницы, блога, группы	Создана школьная страница, блог, группа	Сентябрь 2018 г.	Зам. директора по УВР
2.	Он-лайн консультации по проблемным вопросам (закрытая группа в социальных сетях)	- банк идей по решению проблем, которые выделяют педагоги при реализации технологий	еженедельно четверг и пятница	отдел информации	2.	Участие в он-лайн консультациях по проблемным вопросам	- банк идей по решению проблем, которые выделяют педагоги при реализации технологий	по мере необходимости	педагоги
Задача 5. Разработать процедуру мониторинга профессиональных компетенций педагогов, формирующихся в рамках реализации проекта									
1.	Семинар с завучами по УВР «Разработка экспертных листов для отслеживания развития компетентностей педагогов через экспертизу уроков/занятий, разработанных с использованием:	разработаны единые экспертные листы (для основной и для старшей школы) для отслеживания компетентностей педагогов через экспертизу уроков/занятий с использованием технологии развития	сентябрь 2018г.	отдел информации	1.	Сбор школьной команды для обсуждения содержания единых экспертных листов и принятия договоренности об их применении при посещении уроков/занятий в рамках проекта	- учителям известны и понятны критерии, включенные в единые экспертные листы; - принята договоренность об использовании экспертных листов при оценке	сентябрь 2018г	Зам. директора по УВР

	-в основной школе - ТРКМ, формирующего оценивания -в старшей школе - ТРКМ, модели «Перевернутый класс» с учётом различных форм организации деятельности, формирующего оценивания	критического мышления, формирующего оценивания, включающий действия педагога и учащихся в рамках урока					уроков/занятий, посещенных в рамках проекта		
2.	Сбор муниципальной команды по разработке формата мониторинга развития компетентностей педагогов.	разработан формат мониторинга компетентностей педагогов в форме таблицы google	сентябрь 2018г.	отдел информации		-	-	-	-
Задача 6. Создать реестр успешных практик применения технологии критического мышления									
1.	Единый районный методический день для презентации и отбора эффективных образовательных практик ОУ	создан перечень практик	ноябрь 2018г.	отдел информации	1.	Сбор школьных команд, презентация видеофрагментов участниками школьной команды и отбор лучших для презентации на заседаниях РМО	- сформирован пакет видеоматериалов для презентации их на РМО	октябрь 2018г.	Зам. директора по УВР
					2.	Аналитический семинар по результатам заседаний РМО, обсуждение предложений по доработке, представленной	- в школе выделены практики, которые будут доработаны и представлены на РМО в январе в рамках муниципальной	ноябрь 2018г.	Зам. директора по УВР

						практики выделенных на РМО	экспертизы		
2.	Единый районный методический день: экспертиза эффективных образовательных практик на муниципальном уровне	представленные практики распределены по трем уровням(3уровень – практика описана и реализуется, есть первые результаты, 2 уровень – практика описана и реализуется, описана динамика результатов, обоснованы возможности для тиражирования, 1 уровень - практика описана и реализуется, описана динамика результатов, практика готова к передаче/тиражировании)	январь 2019г.	отдел информации	3.	Аналитический семинар по результатам заседаний РМО (выделение практик для представления на управленческом практикуме, доработка практик для представления на зональном совещании)	- в школе выделены практики, которые будут представлены на управленческом практикуме; - оформлена практика для представления на зональном совещании	январь 2018г.	Зам. директора по УВР
3.	Консультации методистов с носителями образовательных практик по описанию опыта, оформлению результатов	создана копилка оформленных практик	ноябрь 2018г.-январь 2019г.	отдел информации	4.	Представление материалов практики на консультацию для доработки	- доработаны практики для представления на зональном совещании	ноябрь 2018г.-январь 2019г	Зам. директора по УВР
Задача 7. Провести мониторинг управленческой деятельности по реализации ироекта									
1.	Мониторинг развития школьной образовательной	-Зафиксированы точки роста и проблемные места в	Октябрь 2018	отдел общего образования	1.	Школьный уровень мониторинга развития	- в таблицы google регулярно вносится информация	В рамках школьного планирован	Зам. директора по УВР

	среды в рамках реализации проекта	деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды. -приняты управленческие решения				образовательной среды в рамках реализации проекта	-документальный блок ОУ содержит информацию о изменениях вносимых в образовательную среду школы -в расписание уроков и внеурочной деятельности ОУ внесены разные формы проведения занятий -регулярно происходит обновление информации о работе внутри проекта в сетевой группе	ия деятельности (не реже одного раза в месяц)	
2.	Презентация управленческой деятельности по работе с результатами	-Зафиксированы точки роста и проблемные места в деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды. -приняты управленческие решения	ноябрь 2018	отдел общего образования	2.	Подготовка к презентации управленческой деятельности школьной команды по работе с результатами	В презентации PowerPoint рафиксированы результаты деятельности по реализации плана работы за 1 четверть (план-факт), точки роста и проблемные места в деятельности педагогического коллектива по созданию технологичной	ноябрь 2018	Директор ОУ

							образовательной среды. -запланированы управленческие шаги по дальнейшей деятельности с учетом проблемных мест		
3.	Полугодовой аналитический отчет по работе с результатами	-Зафиксированы точки роста и проблемные места в деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды. -приняты управленческие решения	январь 2019	отдел общего образования	3.	Подготовка к полугодовому отчёту школьной команды по работе с результатами	В аналитическом отчёте зафиксированы результаты деятельности по реализации плана работы за полугодие (план-факт), точки роста и проблемные места в деятельности педагогического коллектива по созданию технологичной образовательной среды. -запланированы управленческие шаги по дальнейшей деятельности с учетом проблемных мест	январь 2019	Директор ОУ
4.	Аналитический отчет управленческих команд по работе с	-Зафиксированы точки роста и проблемные места в	июнь 2019	отдел общего образования	4.	Подготовка к полугодовому отчёту школьной	В аналитическом отчёте зафиксированы	Июнь 2019	Директор ОУ

	результатами	деятельности ОУ по созданию технологичной образовательной среды. -приняты управленческие решения по разработке дорожной карты проекта на следующий год.				команды по работе с результатами	результаты деятельности по реализации плана работы за год (план-факт), точки роста и проблемные места в деятельности педагогического коллектива по созданию технологичной образовательной среды. -запланированы управленческие шаги по дальнейшей деятельности на следующий учебный год		

Приложение № 2
к приказу Управления образования
администрации Назаровского района
«28» 06 2018 г. № 139

Состав муниципальной команды по реализации проекта

1. Жарикова М.М. – начальник отдела общего образования Управления образования;
2. Младенцева Е.В. – начальник отдела информации Управления образования;
3. Позднякова И. В. – ведущий специалист отдела общего образования Управления образования;
4. Харитонова Н.А. – методист отдела информации Управления образования.