**Управленческий практикум**

**«Создание ситуации успеха в процессе обучения и воспитания»**

Перед началом практикума педагоги вытягивают номера для работы в группах. (6 групп) Садятся по группам за столы (столы под номерами). На группу выдается: кораблик, алгоритм, «лестница успеха», чистые листы для работы каждому участнику)

Добрый день, уважаемые коллеги!

Нам очень приятно видеть вас в нашей школе. Сегодня мы поговорим с вами о педагогической технологии **создания ситуации успеха на уроке.** Но прежде чем мы начнем, я предлагаю каждому из Вас стать капитаном корабля, пусть только вырезанного из бумаги. У каждого корабля должно быть имя и Вам предлагается назвать свой корабль так, чтобы это название отражало Ваше внутреннее состояние перед началом нашего путешествия.

Чтобы отправиться в плавание нам необходимо познакомиться. Во время знакомства люди обычно называют свое имя. Возьмите, пожалуйста, фломастеры, напишите на визитке свое имя и рядом качество, которое будет отражать ваш характер, ваше настроение **(например, Катя - красивая).** Возьмитесь за руки, поприветствуйте друг друга, скажите комплимент к правосидящему соседу, по поводу его профессиональных качеств. У вас уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства

**Какие чувства вы испытали, когда вам говорили комплементы?**

**Поднимите руки у кого совпали ваши ожидания, что сказал вам сосед?**

**Что взяли за основу ваши коллеги, когда говорили вам комплементы о позитивных моментах вашей деятельности? (Успех)**

Мы сейчас создали ситуацию успеха. Тема нашего управленческого практикума **«Создание ситуации успеха в процессе обучения и воспитания»**

 Поскольку наш ученик большую часть времени проводит в школе, возникают вопросы:

**-Что испытывают дети в типичных ситуациях успеха или неуспеха.**

(на столе лежат анкеты «Незаконченные предложения», каждая группа дает свой ответ только на один вопрос.

Игра "Незаконченные предложения".

Я начинаю предложение, а вы в роли ученика продолжаете его.

**1. Если я получаю хорошую оценку - это значит, что...**

меня похвалят родители;

я хорошо знаю материал;

учительница будет рада;

у меня поднимается настроение и появляется желание делать уроки и ходить в школу.

**2.  Если я получаю плохую отметку - это значит, что...**

у меня испортится настроение;

меня накажут;

учительница будет недовольна;

я буду считаться плохим учеником;

у меня пропадет интерес к учебе.

**3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...**

меня уважают;

обращают на меня внимание;

меня хвалят;

разговаривают со мной вежливо;

доверяют мне;

чувствуют, когда мне плохо;

называют по имени;

справедливо оценивают каждого.

**4.Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что...**

 у меня испортилось настроение;

учительница будет недовольна;

я расстроюсь;

я буду считаться плохим учеником;

учительница поможет мне в трудной ситуации;

**5. Я чувствую себя уверенно, когда в школе...**

меня хвалят;

ставят хорошие оценки;

вызывают меня к доске;

мне помогают;

доброжелательны ко мне;

меня понимают и поддерживают.

**Сравним с ответами, которые дали дети**

**1. Если я получаю хорошую оценку - это значит, что...**

* я хорошо знаю материал;
* у меня поднимается настроение и появляется желание делать уроки и ходить в школу.

**2.  Если я получаю плохую отметку - это значит, что...**

* у меня испортится настроение;
* учительница будет недовольна;
* меня накажут;

**3. Мне всегда приятно, когда взрослые в школе...**

* разговаривают со мной вежливо;
* справедливо оценивают каждого.
* меня уважают;
* меня хвалят;

**4.Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что...**

* учительница будет недовольна;

**5. Я чувствую себя уверенно, когда в школе...**

* доброжелательны ко мне;
* меня хвалят;
* мне помогают;

Из анализа анкет, мы видим, что успешность деятельности учителя во многом определяется способностью педагога создать каждому ребенку ситуацию успеха, а так же способность предоставить возможность пережить радость достижения и поверить в себя. Таким образом, возникает вопрос:

**- Какие методы и приемы должен использовать учитель, которые влияют на создание ситуации успеха ребенка в школе?**

Успех – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому человек стремился, совпал с его ожиданиями.

В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Умение создавать ситуации успеха в учебно - познавательном процессе основано на сотрудничестве ребенка и учителя. В той или иной мере каждый из педагогов нашей школы создает ситуацию успеха на уроке.

**Методы и приемы, которые используют педагоги.**

Алгоритм – памятка по нашей теме, чтобы у вас была ситуация удовлетворенности, мы вам дарим

**Доброжелательность окружающих**

улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.

1. **Снятие страха**

объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе

1. ***Ключевой момент***

высокая мотивация предлагаемых действий:

* во имя чего?
* ради чего?
* зачем?
1. ***Реальная помощь в продвижении к успеху***

**«Скрытая инструкция»**

скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности, и пути её выполнения.

1. ***Экспрессивное воздействие***

педагогическое внушение

1. ***Краткое экспрессивное воздействие***

— педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! При­ступаем!)

1. ***Педагогическая поддержка***

В процессе выполнения работы:

* краткие реплики
* мимические жесты
1. **Авансирование**

**твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях**

**8 Самооценка**

-дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей

**9.Оценивание**

оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

**Что ведёт к успеху?**

**Нетрадиционные формы урока**

* Урок – диалог, урок – соревнование
* Уроки – консультации
* Уроки с групповыми формами работы
* Уроки – творчества
* Уроки – аукционы
* Уроки – конкурсы
* Уроки - игры

**2. Нетрадиционные формы обучения**

* Интегрированные занятия, объединённые единой темой или проблемой
* Комбинированные (лекционно –семинарские и лекционно – практические) занятия, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала
* Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда

**Для создания успеха способствуют и внешние условия**

**Внешние условия**

* освещённость рабочей зоны;
* **температурный режим;**
* соответствие мебели росту ребёнка;
* **питание детей (охват 100%);**
* внутреннее оформление помещений;
* **медицинский кабинет**
* туалеты соответствуют требованиям САнПИНа
* установлены душевые кабинки
* **развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;**
* **внедрение здоровьесберегающих технологий;**
* введение 3 часа физкультуры с 1 по 11 классы;
* соблюдение режимных моментов в организации занятий

( физкультминутки);

* **мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра;**
* проведение психологических тренингов для благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса;
* ежегодный медицинский осмотр
* **аттестация**
* **участие учителей в конкурсах (учитель года, Педагогический дебют)**
* **звание Почетный работник народного образования РФ**

 **Заслуженный учитель Красноярского края**

**Вывод: Принцип обучения и воспитания успехом является одним из факторов развития личности школьника. Этот принцип способствует формированию положительного отношения к учению, к школе, к труду, т. е. способствует эффективности обучения**

Мы считаем, одним из условий развития личности ребенка, является создание ситуации успеха в школе.

Для школьников успех играет особую роль, являясь важнейшим стимулом учения. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий положительную мотивацию, энергию для преодоление трудностей школьника.

На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Главный смысл деятельности учителя и состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

Давайте порассуждаем: как вы понимаете

**- что такое ситуация?**

Ситуация – это сочетание условий, обеспечивающих успех

Ситуация - это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя

**- что такое успех?**

УСПЕХ – это:
·        Импульс к активной работе
·        Эмоциональное благополучие
·        Становлению личности
·         Залог положительного  отношения к учебе, к труду
·        Развитие положительной  мотивации

**- что значит успешный человек?**

* **имеющий успех,**
* **удачливый,**
* **достигающий желаемого результата**

***С психологической точки*** зрения **успех** – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На основе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, появляются скрытые до поры возможности личности

Педагогической точки зрения **ситуация успеха** – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Мы провели анкетирование:

- **Настроение, с которым дети идут в школу (1-4 кл.)**

**- «Какие мотивы и цели преследует ребенок, идя в школу»**

 **(средняя и старшая ступени)**

- **«Отношение к учебной деятельности»**

**ВЫВОД: более 80% детей идут в школу с удовольствием, но есть дети, которые посещают школу с нежеланием (это дети с малообеспеченных семей, неблагополучных) родителям безразличны успехи детей, дети стесняются своего внешнего вида.**

**Мы проанализировали какие условия созданы у нас в школе для детей.**

**Внешние условия**

* **освещённость рабочей зоны;**
* **соответствие мебели росту ребёнка;**
* **питание детей (охват 100%);**
* **внутреннее оформление помещений;**
* **медицинский кабинет**
* **туалеты соответствуют требованиям САнПИНа**
* **установлены душевые кабинки**
* **внедрение здоровьесберегающих технологий;**
* **введение 3 часа физкультуры с 1 по 11 классы;**
* **соблюдение режимных моментов в организации занятий**

**( физкультминутки);**

* **развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;**
* **мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медицинского осмотра;**
* **проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья;**
* **проведение психологических тренингов для благоприятного морально-психологического климата среди участников образовательного процесса;**
* **ежегодный медицинский осмотр**

**Внутренние условия:**

**Доброжелательность окружающих**

улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты.

1. **Снятие страха**

объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе

1. ***Ключевой момент***

высокая мотивация предлагаемых действий:

* во имя чего?
* ради чего?
* зачем?
1. ***Реальная помощь в продвижении к успеху***

**«Скрытая инструкция»**

скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности, и пути её выполнения.

1. ***Экспрессивное воздействие***

педагогическое внушение

1. ***Педагогическая поддержка***

В процессе выполнения работы:

* краткие реплики
* мимические жесты
1. **Авансирование**

**твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях**

**8. Оценивание**

оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

**Самооценка**

-дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе, в зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей.

Самосознание человека во многом обусловлено реакциями окружающих людей. Таким образом, другие люди играют роль «зеркала», смотрясь в которое, мы можем судить о самих себе

**Что ведёт к успеху?**

**Нетрадиционные формы урока**

* Урок – диалог, урок – соревнование
* Уроки – консультации
* Уроки с групповыми формами работы
* Уроки – творчества
* Уроки – аукционы
* Уроки – конкурсы
* Уроки - игры

**2. Нетрадиционные формы обучения**

* Интегрированные занятия, объединённые единой темой или проблемой
* Комбинированные (лекционно –семинарские и лекционно – практические) занятия, способствующие длительной концентрации внимания и системному восприятию учебного материала
* Проектные занятия, направленные на воспитание культуры сотрудничества и культуры умственного, учебно-продуктивного и творческого труда

**Вывод: Принцип обучения и воспитания успехом является одним из факторов развития личности школьника. Этот принцип способствует формированию положительного отношения к учению, к школе, к труду, т. е. способствует эффективности обучения**